

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр анимационного творчества «Перспектива»»

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
Протокол № 3
« 15 » 05 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
О.В. Кулигина
« 15 » мая 2023 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«L-креатив»

(возраст детей – 15-16 лет, срок реализации 4 месяца)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Беляева Дарья Евгеньевна

Ярославль
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**L-креатив**» - *социально-гуманитарной направленности* базового уровня, способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции. Данная программа предполагает обучение по нескольким блокам – лидер-руководитель, лидер в команде, ладить с коллективом, линия жизни. Во время занятий обучающиеся получают необходимые базовые социальные знания, которые необходимы будущим выпускникам вне зависимости от того, продолжают они обучения в общеобразовательном учреждении или нет.

Актуальность

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания социально-активного подростка сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме. Данная программа актуальна, так как в рамках ее реализации, обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Новизна

Включение в образовательный процесс обучаемого по данной программе происходит с учетом индивидуальных возможностей и вне зависимости от его уровня социальной подготовки. Программы основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме. Кроме того, в Программу включен раздел, посвященный вопросам профориентации, что позволит выпускникам сделать правильный выбор.

Эффективность занятий оценивается педагогам в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли ребёнок за учебный год всё то, что должен был освоить. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым обучающимся, стабильном составе групп.

Цель программы: формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развитие коммуникативных и лидерских качеств.

Задачи:

- Формирование у детей социальных знаний, умений, навыков на основе овладения программногo материала.
- Развитие артистизма, умения управлять своими эмоциями.
- Стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности и творчества.
- Развитие у обучающихся навыка работы в группе, команде.

Адресность

Данная программа рассчитана на детей 15-16 лет (9 класс). Группы формируются из имеющих классы на базе образовательного учреждения.

Режим занятий

Программа краткосрочная, рассчитана на 4 месяца обучения. Занятия со школьниками – 2 раза в неделю по 2 часа каждое.

Объем программы: 18 часов.

Форма занятий: групповые занятия.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы, обучающиеся будут знать:

- основные качества лидера;
- основы организаторской деятельности;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

обучающиеся будут уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

Педагогические принципы и методы обучения

Принцип доступности и индивидуализации предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей ребёнка и в связи с этим – определение посильных для него заданий. Оптимальная мера для доступности определяется соответствием возрастных возможностей ребёнка степени сложности заданий. Одним из основных условий доступности является преемственность и постепенность усложнения заданий. Практически это достигается правильным распределением материала на занятиях.

Принцип постепенного повышения требований заключается в постановке перед ребёнком и выполнении им всё более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объёма и интенсивности нагрузок.

Принцип систематичности – один из ведущих. Имеется в виду непрерывность и регулярность занятий. В противном случае наблюдается снижение уже достигнутого уровня умелости. Обучающийся должен знать, что каждое занятие обязательно, что пропускать можно только из-за болезни или если в семье какое-то непредвиденное событие. В процессе занятий у него должно выработаться понимание того, что любое дело нужно выполнять добросовестно и доводить до конца.

Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающиеся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для успешного достижения цели ребёнку необходимо ясно представлять, что и как нужно выполнить и почему именно так, а не иначе.

Все выше изложенные *принципы* отражают определённые стороны и закономерности одного и того же процесса, являющегося, по существу, единым, и лишь условно рассматриваются в отдельности. Они могут быть удачно реализованы только во взаимосвязи.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	0,5	0,5	1
2	L - Лидер	2	2	4
2.1	Лидер и руководитель – в чем разница?	1	1	2
2.2	Портрет современного лидера	1	1	2
3	L – Ладить с коллективом	2	2	4
3.1	Ораторское мастерство	1	1	2
3.2	Эффективная работа в команде	1	1	2
4	L – Лидеры в команде	1	1	2
4.1	Основы организации массовых мероприятий и работа с коллективом	1	1	2
5	L – Линия жизни	2	2	4
5.1	Профориентация как основа выбора	2	2	4
5.2	Портфолио	1	1	2
7	Конфликтология	0,5	0,5	1
Всего часов:		9	9	18

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение

Теория: Правила ТБ. Знакомство с задачами обучения по программе, перспективами деятельности.

Практика: Знакомство в группе. Организация и проведение игр на знакомство и сплочение коллектива.

2. L – Лидер

2.1. Лидер и руководитель – в чем разница?

Теория: Лидер и руководитель: общее и различия. Стратегии лидера и стратегии руководителя. Сфера деятельности лидера и руководителя. Качества и черты характера лидера и руководителя.

Практика: Правила работы с командой. «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи», «Зондирование души объекта» (К.С. Станиславский).

2.2 Портрет современного лидера

Теория: Стили лидерства. Формальный и неформальный лидер. Тип и роли лидера по М. Веберу и Я. Морено.

Практика: «Как правильно вести беседу?». «Золотые» правила этикета лидера. Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Составление портрета лидера.

3. L – Ладить с коллективом

3.1. Ораторское мастерство

Теория: Подготовка и планирование речи. Ораторские приемы. Техника произнесения речи. Работа с аудиторией. Культура речи.

Практика: Просмотр видеофрагментов по ораторскому искусству, разбор ошибок. Упражнения по сценической речи.

3.2. Эффективная работа в команде

Теория: Процесс развития команды. Возможные конфликты и способы их урегулирования. Создание команды. Навыки и приемы создания команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования.

Практика: Практика по распределению ролей в команде в соответствии с задачами, индивидуальными способностями и желанием. Игры на формирование командного духа, сплоченности, сотрудничества.

4. L – Лидеры в команде

4.1. Основы организации массовых мероприятий и работа с коллективом

Теория: Понятие «мероприятие». Виды и формы мероприятий. Правила проведения в современной школе. Организация игровой деятельности.

Практика: Мастер-класс по организации мероприятий с различными возрастными группами. Мастер-класс по подготовке активистов к проведению различных мероприятий.

5. L – Линия жизни

5.1 Профориентация как основа выбора

Теория: Понятие «Профориентация». Курс по учебным заведениям Ярославской области.

Практика: Тест по профориентации. Заполнение заданий из рабочей тетради по профориентации.

5.2 Портфолио

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

6. Конфликтология

Теория: Понятие «Конфликт». Стадии конфликта, его виды, формы. Пути выхода из конфликтов, их урегулирование

Практика: Семинар «Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций». Упражнения на профилактику конфликтов. Практика бесконфликтного общения.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	К-во часов	Форма занятия	Форма аттестации и контроля
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Игра	Педагогическое наблюдение
2.		Лидер и руководитель: общее и различия	1	Занятие-лекция	Педагогическое наблюдение, подготовка плаката
3.		Стили лидерства	1	Занятие-лекция	Педагогическое наблюдение
4.		Подготовка и планирование речи. Ораторские приемы.	1	Занятие - практика	Педагогическое наблюдение
5.		Процесс развития команды. Создание команды.	1	Занятие - практика	Педагогическое наблюдение, викторина
6.		Понятие «мероприятие». Виды и формы мероприятий.	1	Занятие - лекция	Педагогическое наблюдение
7.		Понятие «Профорентация». Тест по профорентации.	1	Занятие - практика	Педагогическое наблюдение
8.		Учебные заведения Ярославской области	1	Занятие-лекция	Педагогическое наблюдение
9.		Деловая игра «Я мастер»	1	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение
10.		Понятие термина «портфолио»	1	Занятие-лекция	Педагогическое наблюдение, создание готового портфолио
11.		Игры на взаимодействие, сплочение.	1	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение
12.		Понятие «Конфликт». Стадии конфликта, его виды, формы	1	Занятие-лекция	Педагогическое наблюдение, создание информативного плаката
13.		Упражнения на профилактику конфликтов	1	Занятие-практика	Педагогическое наблюдение
14.		«Чемодан лидера»	1	Занятие-практика	Педагогическое наблюдение, создание портфолио по курсу
15.		«Как правильно вести беседу?». «Золотые» правила этикета	1	Занятие-лекция	Педагогическое наблюдение
16.		Процедура командообразования.	1	Занятие-практика	Педагогическое наблюдение
17.		Практика по распределению ролей в команде в соответствии с задачами, индивидуальными способностями и желанием	1	Занятие-практика	Педагогическое наблюдение
18.		Итоговое занятие	1	Занятие-объединение	Викторина по полученным знаниям
		Итого:	18		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Занятия должны проводиться в аудитории (классе).
- Техническое обеспечение (компьютер, колонки, проектор).
- Раздаточные материалы (тесты, структура портфолио, информационные листовки)

Кадровое обеспечение

Программу должен сопровождать педагог-психолог для проведения и обработки психологических диагностик. Возможное привлечение работников различных сфер для проведения блока профориентации (по согласованию с директором и педагогами).

Методическое обеспечение

Для достижения цели и задач образовательной программы предусматривается в рамках учебно-воспитательного процесса проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, индивидуально-групповая работа, творческие занятия.

Большую роль на занятиях играет индивидуальный подход к каждому ребенку, учитываются его природные данные, особенности характера. Основным педагогическим условием успешного обучения являются задания постепенно нарастающей сложности.

Используемые образовательные технологии:

- Игровая технология – обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.
- Здоровьесберегающая – условия обучения ребенка; рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.
- Личностно-ориентированная - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Групповые технологии - предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенность групповой технологии заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Социальные ЗУН, которые формирует программа:

- Уметь эффективно бесконфликтно общаться со сверстниками.
- Иметь навыки уверенного поведения, ведущего к здоровью, которые включают в себя умения принимать обоснованные решения, противостоять давлению, разрешать конфликты и проблемы, устанавливать позитивные отношения с окружающими, находить и оказывать социальную поддержку.
- Уметь анализировать свои желания и поступки.
- Уметь распознавать ситуации группового давления и противостоять им, распознавать поведенческие риски в групповом поведении.
- Уметь уважать себя.
- Иметь навыки саморегуляции, эмпатии.
- Уметь анализировать влияние различных факторов, образа жизни на состояние своего самочувствия, здоровья и корректировать образ жизни, строить режим дня, учебы и отдыха.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы, проведение викторин, готовые работы, отзывы детей и родителей.

Оценочные материалы

Оценка результативности обучения по программе проводится в форме педагогического наблюдения. Результаты вносятся в диагностическую таблицу в начале и в конце учебного года.

№	ФИ	Социальные ЗУН		Развитие артистизма, умения управлять своими эмоциями		Активность, инициатива		Навык работы в группе, команде		Средний уровень освоения (ИТОГО)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Показатели:

1. Социальные знания, умения и навыки
2. Развитие умения управлять своими эмоциями.
3. Активность, инициатива.
4. Навык работы в группе, команде.

Критерии оценивания

1. *Высокий* – все задания выполняет правильно, уверенно, без ошибок.
2. *Средний* – высказывает сомнения в ответах, в решении задач.
3. *Низкий* – часто ошибается в правилах, путает названия, не может решить социальные задачи.

Методические разработки для диагностики показателей

1. Социальные ЗУН

Диагностика социальной компетентности обучающегося

Шкала разработана А.М. Прихожан и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков 11—16 лет и позволяет выявить, как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

Экспериментальный материал.

Бланк методики. На первой странице бланка проставляются сведения об обучающемся (фамилия, имя, возраст, пол, класс, дата и время проведения и др.), указывается кем дана оценка социальной компетентности подростка.

Порядок проведения.

Методика проводится педагогами.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

- 1 б. — обучающийся полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения
- 2 б. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно
- 3 б. — не владеет

В графе «Примечания» можно записать ответ, указать другие сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов

1. Путем суммирования баллов по всем пунктов подсчитывается общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростка (таблица 1).

Таблица 1

Группа	Количество баллов	Социальный возраст	Группа	Количество баллов	Социальный возраст
Девочки	102—108	9	Мальчики	95—108	9
	96—101	10		88—94	10
	89—95	11		81—87	11
	82—88	12		74—80	12
	75—81	13		67—73	13
	70—76	14		62—66	14
	63—69	15		57—61	15
	56—62	16		50—56	16
	49—36	17		43—36	17

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:

$СК = (СВ - ХВ) \cdot 0,1$ где:

СК — коэффициент социальной компетентности СВ — социальный возраст (определяется по таблице 1) ХВ — хронологический возраст

1. В соответствии с ключом (таблица 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2.

№	Субшкала	Шифр субшкалы	Пункты					
1.	Самостоятельность	С	2	8	16	20	31	36
2.	Уверенность в себе	У	1	13	19	22	27	33
3.	Отношение к своим обязанностям	Об	6	10	24	26	28	35
4.	Развитие общения	О	4	12	15	23	30	34
5.	Организованность, развитие произвольности	П	3	9	14	17	29	32
6.	Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	И	5	7	11	18	21	25

4. Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полом школьника (таблица 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

Таблица 3

Субшкала	Девочки		Мальчики	
	Баллы	Социальный возраст	Баллы	Социальный возраст
Самостоятельность	15—18	9—11	17—18	9—10
	13—14	12—13	15—16	11—12
	10—12	14	12—14	13—14
	7—9	15—16	9—11	15
	6	17	6—8	16—17
Уверенность в себе	16—18	9—11	15—18	9—10
	12—15	12	12—14	11
	11	13	10—11	12
	8—10	14—15	7—9	13—14
	6—7	16—17	6	15—17
Отношение к своим обязанностям	10—18	9—12	15—18	9—11
	8—9	13—15	12—14	12—14

	6—7	16—17	8—11	15—16
	—	—	6—7	17
Развитие общения	17—18	9	13—18	9—10
	15—16	10—11	10—12	11—12
	12—14	12—13	7—9	13—15
	9—11	14—16	6	16—17
	6—8	17	—	—
Организованность, развитие произвольности	15—18	9—11	11—18	9—10
	12—14	12—13	10—12	11—12
	9—11	14—15	7—9	13—14
	6—8	16—17	6	15—17
Интерес к социальной жизни	17—18	9—10	14—18	9—11
	15—16	11	9—13	12—14
	10—14	12—13	6—8	15—17
	8—9	14—15	—	—
	6—7	16—17	—	—

1. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле: $СК = (СВ - ХВ) / 0,1$ где:

СК — коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере СВ — социальный возраст (определяется по таблице 3)

ХВ — хронологический возраст

Интерпретация результатов.

Если беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми — как экспертная оценка социальной компетентности.

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до $+1$ и интерпретируется следующим образом:

> $0—0,5$ — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

> $0,6—0,75$ — подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников.

> $0,76—1$ — подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития, а при изучении самооценке о ее нереалистично-завышенном характере.

> $0—(-0,5)$ — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).

> $(-0,6)—(-0,75)$ — отставание в развитии социальной компетентности.

> $(-0,76)—(-1)$ — существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.

Субшкалы	Сырой балл	Социальный возраст
1. Самостоятельность (С)		
2. Уверенность в себе (У)		
3. Отношение к своим обязанностям (Об)		
4. Развитие общения (О)		
5. Организованность, развитие произвольности (П)		
6. Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями (И)		

Бланк методики “Шкала социальной компетентности”

Ф.И. школьника Школа

Возраст Класс

Кто заполняет бланк (мать, отец, классный руководитель, учитель, воспитатель) нужное подчеркнуть

Дата проведения

Результаты

Показатели	Значения
Сырой балл	
Социальный возраст	
Коэффициент социальной компетентности	

Внимательно прочтите каждое предложение, оцените, насколько подросток владеет указанным навыком, умением, указанной формой поведения.

Не думайте долго над ответом.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1 б. — подросток полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения

2 б. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно

3 б. — не владеет

№	Шифр суб шкалы	Пункт шкалы	Оценка			Примечания
			1 б	2 б	3 б	
1.	У	Обладает чувством собственного достоинства				
2.	С	Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки				
3.	п	Умеет принимать решения и выполнять их				
4.	О	Имеет друзей-сверстников				
5.	и	Интересуется происходящим в стране и мире				
6.	Об	Ответственно относится к школьным обязанностям				
7.	и	Любит читать				
8.	с	Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы				
9.	п	Выполняет намеченное дело до конца				
10.	Об	Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой				
11.	и	Читает газеты, журналы				
12.	О	Умеет прийти на помощь другому человеку				
13.	У	Проявляет требовательность к себе				
14.	п	Владеет средствами, способами достижения цели				
15.	О	Может самостоятельно познакомиться с незнакомыми сверстниками				
16.	с	Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги				
17.	п	Может составить план выполнения задания и придерживаться его				
18.	и	Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио				
19.	У	Правильно реагирует на собственные неудачи				

20.	с	Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга				
21.	и	Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации				
22.	У	Правильно относится к собственным успехам				
23.	О	Можно полностью довериться, положиться				
24.	Об	Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины				
25.	и	Умеет находить нужную информацию (в книгах, с помощью компьютера и т. п.)				
26.	Об	Участвует в делах класса, школы				
27.	У	Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности				
28.	Об	Выполняет повседневную работу по дому				
29.	П	Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь				
30.	О	Получает удовольствие от общения со сверстниками				
31.	С	Самостоятельно распределяет свое время				
32.	п	Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет подчиняться им				
33.	У	Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни				
34.	О	Умеет согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих				
35.	Об	Без напоминаний выполняет домашние задания				
36.	С	Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями				

2. Диагностика выявления артистических способностей

Выявление артистических способностей у детей строится на основе экспертных оценок Лосева А.А.

Методы диагностирования:

- Наблюдения за ребенком в процессе игровой, театрализованной деятельности, во время выступлений на утренниках, праздниках.
- Беседа с ребенком. Беседа с родителями. Беседа с воспитателями.
- Анкетирование родителей.
- Обработка полученных данных.

Анкета на выявление артистически способных детей

Критерии	баллы
1. Легко входит в роль другого человека, персонажа.	
2. Может разыграть драматическую ситуацию, изобразив какой-нибудь конфликт.	
3. Может легко рассмешить, придумывает шутки, фокусы.	
4. Хорошо передает чувства через мимику, пантомимику, жесты.	
5. Меняет тональность и силу голоса, когда изображает другого человека, персонажа.	
6. Интересуется актерской игрой, пытается понять её правила.	
7. Создает выразительные образы с помощью атрибутов, элементов костюмов.	

8. Создает оригинальные образы.	
9. Выразительно декламирует.	
10. Пластичен.	
Итого	

Каждому утверждению необходимо дать оценку по 5-бальной системе.

- 5 баллов - качество сильно выражено
- 4 балла - выражено выше среднего
- 3 балла - выражено средне
- 2 балла - выражено слабо
- 1 балл - выражено незначительно
- 0 баллов - совсем не выражено

Количество баллов суммируется и делится на количество вопросов.

3. Активность, инициатива.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(Составлена доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами пред каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1 –й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2 – й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3 –й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4 – й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5 – й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1 – го ориентира, во вторую строку – тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

1. Андреев С.
2. Бибикова Н.
3. Демченко В.
4. Дроздова В.
5. Иванов П.
6. Кузнецова Л.
7. Кутасов А.
8. Ладзина Н.
9. Лапчев В.
10. Леонов В.

3 3 1 3 4 3 3 2 2 5
 2 4 1 2 3 2 4 1 2 4
 4 3 2 2 5 3 3 1 2 5
 3 4 1 3 5 3 3 1 2 5
 3 3 2 3 3 3 4 2 1 5
 3 3 1 3 4 3 4 1 2 4
 4 4 1 3 4 2 4 1 3 5
 3 4 1 3 4 3 3 2 1 5
 3 3 1 3 3 3 4 1 2 5
 3 3 1 3 4 3 3 1 2 3

Сумма оценок (исключая самооценку)

28 30 10 25 36 25 31 11 17 43

Количество оценок (исключая самооценку)

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

Средняя оценка

3.1 3.3 1.1 2.8 4.0 2.8 3.4 1.2 1.9 4.8

Сумма оценок активности испытуемого

Статус активности (A) = -----

Число испытуемых минус единица

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Высокая (организаторская)

Хорошая (активно - исполнительская)

Средняя (пассивно – исполнительская)

Низкая (принудительная)

Не проявляется

4. Навык работы в группе, команде

Три теста на способность к командной работе

ОвК – К1

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1	Любите ли Вы быть в центре внимания?		
2	Легко ли вам удастся найти тему для разговора с незнакомым человеком?		
3	Всегда ли Вы внимательно слушаете собеседника?		
4	Имеются ли хотя бы две области, в которых Вы разбираетесь?		
5	Раздражает ли Вас, если Вашим мнением пренебрегают?		
6	Хороший ли Вы оратор?		
7	Будете ли Вы продолжать разговор, если тема разговора Вам не известна?		
8	Вы любите больше говорить, чем слушать?		
9	Любите ли Вы давать советы?		
10	Имеете ли Вы собственное мнение по любому вопросу?		
11	Дадите ли Вы понять собеседнику, что тема разговора Вам не интересна?		

ОвК — 02

Продолжите фразу, отметив наиболее значимые для Вас критерии.

1. Профессию следует выбирать исходя из...

- А) Значимости профессии, ее престижности.
- Б) Преимуществ, которыми она обеспечит.
- В) Своих возможностей, дальнейших перспектив для себя.

2. Путешествуя, вы...

- А) Боитесь сбиться с пути.
- Б) Отправляетесь путешествовать в давно знакомые места.
- В) Легко ориентируетесь.

3. После беседы вы...

- А) Чаще всего не можете вспомнить, о чем шла беседа.
- Б) Запоминаете только то, что вас интересовало.
- В) Легко можете вспомнить весь ход беседы.

4. Вы можете без ошибки повторить фразу, произнесенную на иностранном языке.

- А) Да, но не совсем правильно.
- Б) Да, если слово было произнесено четко.
- В) Да, без затруднений.

5. В свободное время вы предпочитаете...

- А) Находиться в компании.
- Б) Вам безразлично, чем заниматься.
- В) Остаться наедине с собой, что бы поразмыслить.

6. Вы долго занимаетесь одним делом и прекращаете его...

- А) Когда Вы довольны результатом.
- Б) Когда Вам надоест им заниматься.
- В) Когда дело закончено и выполнено отлично.

7. Когда вы один, то...

- А) Пытаетесь чем-нибудь занять себя.
- Б) Мечтаете о вещах связанных с вашей работой.
- В) Мечтаете о чем-либо абстрактном.

8. Когда вас захватывает идея, то вам легче думать о ней...

- А) В одиночестве.
- Б) Только там где не шумно.
- В) Независимо от того, где и с кем вы находитесь.

9. Отстаивая свою идею, вы...

- А) Измените свое мнение, если сопротивление будет слишком сильным.
- Б) Останетесь при своем мнении, какие бы контраргументы вам не выдвигались.
- В) Можете отказаться от идеи, если контраргументы будут убедительными.

ОвК -К 3

№	Вопросы	ДА	НЕТ	ИНОГДА
1	Волнуетесь ли Вы перед назначенной деловой встречей?			
2	Часто ли Вы откладываете визит к врачу, до тех пор, пока не станет плохо?			
3	Вызывает ли у вас смятение или недовольство когда вам поручают выступить с докладом?			
4	Вас посылают в командировку в другой город, вы постараетесь этого избежать?			
5	Любите ли вы делиться своими переживаниями с другими?			
6	Вас раздражает, если на улице к вам обращаются незнакомые люди с вопросом или просьбой?			
7	Как вы считаете, людям разных поколений трудно понимать друг друга?			
8	Постесняетесь ли вы напомнить знакомому о возврате долга?			
9	Промолчите ли вы, если вам в ресторане подадут некачественное блюдо?			
10	Оказавшись наедине с незнакомым человеком, вы вступите в беседу первым?			
11	Если в кассе длинная очередь, вы предпочтете отказаться от своего намеренья совершить покупку?			
12	Побоитесь ли вы выступать в составе комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?			
13	Есть ли у вас собственные критерии оценки произведений искусства, литературы?			
14	Если вы услышите ошибочную точку зрения высказанную посторонним, вы предпочтете промолчать?			
15	Вызывает ли у вас раздражение просьба помочь разобраться в каком-либо служебном вопросе?			
16	Вы охотнее излагаете свою точку зрения в письменном виде, чем в устной форме?			

Ключи к тестам

За определенный ответ начисляются баллы.

ОвК — К1 (работа в команде)

Да — 5

Нет — 0

До 20 — не рекомендуется для командной работы.

20–40 — контактный, но закрытый человек.

45–55 — командный игрок, коммуникатор.

ОвК — О2 (работа в команде)

А — 3

Б — 0

Результат.

До 25 — Не командный игрок, самодостаточен, но не активен.

До 40 — может работать в команде, но не гибок и принципиален.

Выше — контактный, дружелюбный, легкий в общении человек, командный игрок.

ОвК — КЗ (оценивается работа в команде — коммуникабельность, конфликтность)

Да — 2.

Иногда — 1.

Нет — 0.

Результат.

До 5 баллов — конфликтоген, не рекомендуется к командной работе.

До 10 — поверхностный человек, контактен, сноб.

До 15 — контактный, но непостоянный, быстро переключающийся игрок.

До 20 — коммуникабелен, контактен, км.

До 25 — оптимистичен, можно доверять некоторые функции руководителя.

До 30 — не рекомендуется для командной работы.

Свыше — конфликтоген, замкнут.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Анн, Л.М. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2002.
3. Армстронг, Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
4. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
5. Вальдшмидт, Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
6. Евтихов, О.И. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.
7. Колузаева, Н.Г. Организация знаний со школьным активом. //Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108-122.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.